



# ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ-ΦΟΡΜΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ

Ο παρακάτω πίνακας περιέχει περιγραφές συμπεριφορών που κάποια παιδιά εμφανίζουν στη σχολική τάξη. Παρακαλώ, προσδιορίστε πόσο συχνά εμφανίζει την κάθε συμπεριφορά ο συγκεκριμένος μαθητής. Κυκλώστε τον κατάλληλο αριθμό (0 έως 3) σε μία από τις τέσσερις στήλες δεξιά. Μπορείτε να επιλέξετε μόνο έναν αριθμό για την κάθε συμπεριφορά.

	Καθόλου συνηθισμένη	Μερικές φορές	Είναι αρκετά συνηθισμένη	Είναι πολύ συνηθισμένη
1. Κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας που αποτελείται από πολλά διαδοχικά βήματα, χρειάζεται συχνές παροτρύνσεις από τον δάσκαλο για να προχωρήσει στο επόμενο βήμα.	0	1	2	3
2. Σηκώνει χέρι για να απαντήσει σε ερωτήσεις αλλά, όταν του δοθεί ο λόγος, ξεχνάει τι είχε σκοπό να πει.	0	1	2	3
3. Ζητάει συχνά βοήθεια.	0	1	2	3
4. Εγκαταλείπει δραστηριότητες προτού τις ολοκληρώσει.	0	1	2	3
5. Δεν απαντάει, ή διστάζει να απαντήσει (π.χ., σηκώνει τους ώμους ή κουνάει το κεφάλι), όταν ερωτάται ευθέως.	0	1	2	3
6. Μπερδεύεται με το διδακτικό υλικό (π.χ., συνδέει με λάθος τρόπο μέρη από δύο διαφορετικές προτάσεις, αντί να διαβάσει την καθεμία ξεχωριστά και σωστά).	0	1	2	3
7. Σταματάει συχνά κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων που κρατούν πολύ ώρα, ή δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν πολλά βήματα.	0	1	2	3
8. Όταν του ανατίθεται μία γραπτή άσκηση, χρειάζεται συχνές υπενθυμίσεις για το τι πρέπει να κάνει σε κάθε βήμα.	0	1	2	3
9. Ξεχνάει πώς να συνεχίσει μία δραστηριότητα που είχε ήδη ξεκινήσει, παρά τις εξηγήσεις του δασκάλου.	0	1	2	3
10. Ωφελείται από τη συνεχή υποστήριξη και βοήθεια του δασκάλου, όταν έχει να κάνει δραστηριότητες που διαρκούν πολλή ώρα.	0	1	2	3
11. Χρειάζεται υποστήριξη για να χρησιμοποιήσει με αποτελεσματικό τρόπο βοηθήματα μνήμης, όπως είναι οι καρτέλες λέξεων (ορθογραφία) και το αριθμητήριο.	0	1	2	3
12. «Τα χάνει» όταν έχει να πραγματοποιήσει πολύπλοκες δραστηριότητες.	0	1	2	3
13. Κάνει λανθασμένες επαναλήψεις (π.χ., γράφει την ίδια λέξη δύο φορές στην ίδια πρόταση).	0	1	2	3
14. Δεν ακολουθεί με ακρίβεια τις οδηγίες που δίνονται στην τάξη (π.χ., πραγματοποιεί μερικά, αλλά όχι όλα τα βήματα μιας οδηγίας).	0	1	2	3
15. Σηκώνει χέρι αλλά δίνει λανθασμένες ή άσχετες απαντήσεις.	0	1	2	3
16. Δεν σημειώνει ιδιαίτερη πρόοδο, κυρίως στη γλώσσα και την αριθμητική.	0	1	2	3
17. Όταν τον ρωτάει ο δάσκαλος τι θα έπρεπε να κάνει σε μία συγκεκριμένη δραστηριότητα, δυσκολεύεται να απαντήσει.	0	1	2	3
18. Δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί στα καθήκοντά του.	0	1	2	3
19. Χρειάζεται να του επαναλαμβάνουν συχνά οδηγίες.	0	1	2	3
20. Βασίζεται στη βοήθεια των συμμαθητών του για να του υπενθυμίσουν τα στάδια μιας τρέχουσας δραστηριότητας.	0	1	2	3
			Σύνολο	

Copyright © 2008 Pearson Education Ltd. or its affiliate(s). Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

Ελληνική Στάθμιση copyright © 2016 Pearson Education Ltd. or its affiliate(s).

Στάθμιση και παραγωγή ελληνικής έκδοσης με την άδεια της Pearson Education Ltd. or its affiliate(s).

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος, απαγορεύεται η αναδημοσίευση, η αποθήκευση σε κάποιο σύστημα διάσωσης και γενικά η αναπαραγωγή του παρόντος έργου με οποιονδήποτε τρόπο ή μορφή, ηλεκτρονικό ή μηχανικό, στο σύνολο, τμηματικά ή περιληπτικά, στο πρωτότυπο ή σε μετάφραση ή άλλη διασκευή, χωρίς τη γραπτή άδεια του εκδότη.

Ελληνική έκδοση

**Motibo**  
αξιολόγηση

(Η MOTIBO ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ είναι εμπορικό σήμα της MOTIBO ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΑΕ)

Πλαπούτα 2 & Καλλιδρόμιου, Αθήνα 11473 • τηλ.: 210 8222835 • www.motiboaxiologisi.gr

ISBN 978-618-5110-41-3



9 786185 110413

**Pearson**